



Fondo de Población
de las Naciones Unidas



Instituto Latinoamericano
de las Naciones Unidas
para la Prevención
del Delito y Tratamiento
del Delincuente



Programa Regional
de Capacitación contra
la Violencia Doméstica

NIÑOS/AS QUE ABUSAN SEXUALMENTE

MANUAL PARA TRATAMIENTO

DIRIGIDO A TERAPEUTAS

Gioconda Batres Méndez

**NIÑOS/AS
QUE ABUSAN
SEXUALMENTE**

MANUAL PARA TRATAMIENTO

DIRIGIDO A TERAPEUTAS

Gioconda Batres Méndez

364.1
B 334 m Batres Méndez, Gioconda
Manual para el tratamiento de niños y niñas que
abusan sexualmente de otros/as niños/as en
forma reactiva. Dirigido a niños y niñas de 7 a 12
años/ Gioconda Batres Méndez. — San José, Costa
Rica: ILANUD. Programa Regional de
Capacitación contra la Violencia Doméstica;
Defensa de los Niños Internacional; Fondo de
Población de las Naciones Unidas, 2003.
p. 68

ISBN — **9977-25-136-3**

1. TRATAMIENTO. 2. ABUSO SEXUAL.I. Título

Manual para el tratamiento de niños/as que abusan sexualmente de otros/as niños/as en forma reactiva.

Dirigido a niños/as de 7 a 12 años.

Con la colaboración de:

Román Abarca Díaz

Ana María Marín Richmond

Participantes en la Pasantía: Programa de Entrenamiento de Terapeutas para la
Rehabilitación de Ofensores, realizada del 18 de octubre al 29 de noviembre del 2002.

Encargada de la edición: Lucinia Cordero Calderón

Encargado de la metodología: Fernando Herrera Canales

Esta publicación se realizó gracias al financiamiento del Programa Regional de Capacitación contra la Violencia Doméstica del Instituto Latinoamericano de las Naciones Unidas para la Prevención del Delito y Tratamiento del Delincuente (ILANUD), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y la Defensa de los Niños Internacional (DNI).



Indice



Presentación	11
Introducción	12
Marco Conceptual	14
Reglas para participar en el grupo	15
Perfil de los/as terapeutas	16
Metodología	18
Los cuestionarios	19
El grupo de padres y madres	19

I ETAPA CREANDO UN AMBIENTE SEGURO Y PROTECTOR

Sesión 1 Conociéndonos	20
Objetivos	21
Guía para la pareja de terapeutas	21
Ejercicios recomendados	21
Sesión 2 Aprendiendo sobre la confianza	22
Objetivos	23
Guía para la pareja de terapeutas	23
Ejercicio recomendado	23
Actividad para la casa	23
Acuerdos	24
Sesión 3 Reconociendo nuestros sentimientos	25
Objetivos	26
Guía para la pareja de terapeutas	26
Ejercicios recomendados	26
Actividad para la casa	27
Sesión 4 Aprendiendo sobre el género	28
Objetivos	29
Guía para la pareja de terapeutas	29
Ejercicios recomendados	29
Sesión 5 Autoevaluación	30

II ETAPA AUMENTANDO EL AUTOCONOCIMIENTO

Sesión 6 Aprendiendo a pedir ayuda	31
Objetivos	32
Guía para la pareja de terapeutas	32
Ejercicio recomendado	32
Actividad para la casa	32
Contrato de ayuda	32
Sesión 7 Revelación	33
Objetivos	34
Guía para la pareja de terapeutas	34
Ejercicios recomendados	34
Sesión 8 Desarrollando empatía hacia las personas que nos rodean	35
Objetivos	36
Guía para la pareja de terapeutas	36
Ejercicio recomendado	36

III ETAPA DESCUBRIÉNDOME

Sesión 9 Eliminando mis máscaras	39
Objetivos	40
Guía para la pareja de terapeutas	40
Ejercicios recomendados	40
Sesión 10 Deteniendo el comportamiento abusivo	41
Objetivos	42
Guía para la pareja de terapeutas	42
Ejercicio recomendado	42
Sesión 11 El enojo y la victimización	43
Objetivos	44
Guía para la pareja de terapeutas	44
Ejercicios recomendados	44
Actividad para la casa	45
Sesión 12 Yo puedo cambiar. Autocontrol y Autoconversaciones positivas	46
Objetivos	47
Guía para la pareja de terapeutas	47
Ejercicios recomendados	47
Sesión 13 Controlando nuestros sentimientos	48
Objetivos	49

Guía para la pareja de terapeutas	49
Ejercicio recomendado	49
Actividad para la casa	49

IV ETAPA IDENTIFICANDO Y UTILIZANDO NUEVOS RECURSOS

Sesión 14 Reconociendo lo que se puede cambiar	50
Objetivos	51
Guía para la pareja de terapeutas	51
Ejercicio recomendado	51
Actividad para la casa	51

Sesiones 15 y 16 La ruta de la ofensa, señales de peligro, prevención de la ofensa	52
Objetivos	53
Guía para la pareja de terapeutas	53
Ejercicios recomendados	54
Actividad para la casa	54

Sesión 17 Identificando situaciones de riesgo	55
Objetivos	56
Guía para la pareja de terapeutas	56
Ejercicio recomendado	56
Actividad para la casa	56

V ETAPA PONIENDO LAS HABILIDADES EN PRÁCTICA EN UN AMBIENTE EXTERNO

Sesión 18 Poner en práctica lo aprendido y elaborar un plan de seguimiento	57
Objetivo	58
Guía para la pareja de terapeutas	58
Ejercicio recomendado	58
Actividad para la casa	58

Sesión 19 Felicidades ¡Llegaste a la meta!	59
Objetivos	60
Guía para la pareja de terapeutas	60
Ejercicio recomendado	60
Declaración final	61

Anexo Grupo para padres y madres	62
---	-----------

Bibliografía	64
---------------------------	-----------



Presentación

Para Defensa de los Niños y Niñas - Internacional, (DNI), hablar de promoción y defensa de los derechos humanos de las personas menores de edad, es hablar de luchas personales, institucionales, es hablar de política. De allí que hemos crecido, y aprendido de los sufrimientos y alegrías de cientos de niños, niñas, adolescentes y de sus familias.

Esta lucha que hemos asumido, con la cual nos hemos comprometido nos lleva de vez en cuando en círculos, debido a la complejidad en que se desarrollan las violaciones hacia las personas menores de edad, sin perder por esto la atención, ni la indignación sobre los hechos.

Sin embargo, organizaciones de defensa de derechos hemos hecho mucho hincapié en las violaciones que cometen las personas adultas hacia las personas menores de edad, pero quizás por temor de aceptar una realidad, no hemos ahondado a saber que esta pasando con las violaciones que cometen los mismos niños, niñas y adolescentes hacia sus pares.

Por ello, al conocer esta nueva e innovadora iniciativa de la Dra. Batres, sin dudarlo nos hemos sumado a apoyar tan valiente esfuerzo, el cual nos abre los ojos de una problemática real, pero tan oculta, como es el abuso sexual de niños/as hacia otros niños y niñas.

Defensa de los Niños - Internacional (DNI), además de apoyar esta iniciativa inicia un programa internacional en 10 países (Colombia, Costa Rica, República Checa, Macedonia, Israel, Palestina, Uganda, Camerún, Ghana y Sierra Leona) el cual pretende buscar pistas y construir un modelo que nos permita tratar esta problemática y contribuir a crear un mundo libre de abuso sexual. Este manual es un insumo base para el desarrollo de ese proyecto.

Felicitemos a la Dra. Gioconda Batres por la perseverancia de sus aportes al brindarnos siempre con nuevos retos que son fruto de su arduo trabajo de investigación diaria.



Virginia Murillo Herrera
Presidenta Ejecutiva
DNI-Costa Rica



Introducción



Este Manual es otro atrevimiento histórico.

Desde que inicié mis primeras publicaciones en 1991, sobre el tema del incesto y el abuso sexual, hubo mucho de audacia y más de compromiso, al escribir sobre secretos, siempre pensando que los castigos por romperlos valían la pena vivirlos si con ello salvábamos miles de niños y niñas abusados sexualmente, adolescentes, adultas y adultos que nunca habían tenido respuestas de la ciencia, la sociedad, o de la familia.

La discusión se abrió y se inició la investigación y con ellos, nuevos centros de atención para las víctimas y sobrevivientes del abuso sexual empezaron a surgir y un número creciente de profesionales se empezaron a capacitar para prevenir, abordar y tratar los numerosos casos que ahora se revelan con mayor fuerza en toda América Latina.

Gracias a programas como el de “Prevención para el Abuso Sexual”, llevado adelante en las escuelas, especialmente en Costa Rica por la Fundación Paniamor, cientos de maestros/as están mejor capacitados/as para identificar los indicadores del abuso sexual.

La ratificación de la Convención de los Derechos de los/as Niños/as por nuestros países y la creación de nuevos Códigos de la Niñez y la Adolescencia, ha creado un clima especialmente favorable por el respeto de los Derechos de las/os Niños y Niñas, en donde

el derecho a no ser abusado/a sexualmente es un claro mandato.

Ante estos avances surgen también nuevos retos. Conocemos más del abuso sexual y de la edad temprana en que los/as niños y niñas son abusados/as sexualmente por adultos/as. También la experiencia y la literatura nos enseñan que muchos niños y niñas que fueron abusados sexualmente, como parte de sus secuelas pueden tocar los genitales de otros/as niños/as menores.

La comprensión de la sexualidad asociada al acto, dependerá del desarrollo evolutivo del niño/a, lo que si es claro que si comprende la necesidad de hacerlo fuera de los ojos de adultos/as y cuidadores/as y aún de otros/as niños y niñas.

Es cuando en la escuela los/as maestros/as empiezan a preocuparse por este tipo de reportes. O cuando niños/as afectados/as identifican a familiares como primos o hermanas, lo que hace más difícil la respuesta.

Estos no son los únicos inconvenientes, también ahora sabemos que los/as niños/as que han sido abusados/as sexualmente expresan una serie de indicadores, pero que no necesariamente todos/as los niños/as abusados/as tienen comportamientos sexualizados inapropiados por ello, es menester diferenciar lo que pudiese ser una conducta abusiva reactiva de otra



considerada como abuso sexual y la diferencia entre un juego sexual infantil motivado por la exploración propia de la edad.

Otra diferencia a tomar en cuenta es la socialización diferenciada por el género. Niños y niñas son educados/as en sociedades en donde aún existen estereotipos propios de cada sexo que pueden condicionar sus respuestas a iguales eventos.

Lo más contundente, sin embargo, me pareció, fue que estudios con abusadores sexuales juveniles o adultos, reportaban que éstos habían empezado a abusar a tempranas edades y que entonces era necesario iniciar la prevención y el tratamiento en forma temprana.

Fue así como concebí la idea de construir este material, basado en experiencias norteamericanas, pero revisado por profesionales costarricenses que asisten a las capacitaciones sobre el tema de abuso sexual impartidas en América Latina.

De seguro por ser un material nuevo ha de ser mejorado muchas veces más. Así ha pasado con mis anteriores publicaciones, que he superado teóricamente en algunos aspectos, pero que en su momento representaban lo que sabíamos que por ellos se encargaron de abrir camino.

Este Manual es entonces para niños y niñas en edad escolar y hasta los doce años que fueron abusados sexualmente en algún momento de sus cortas vidas y que en forma reactiva, como una secuela, abusan de otros/as niños/as. No son considerados ofensores por supuesto y su tratamiento va dirigido a que tomen conciencia de lo inadaptable de ese comportamiento, de que es una respuesta a un daño que se les causó, que pueden controlarlo en un ambiente de afecto, respeto y comprensión. En compañía de iguales, de sus padres o de otras personas

que les quieran.

Se puede aplicar además en forma individual si no hubiese condiciones para formar un grupo.

Lo que si es necesario, es seguir un curso de entrenamiento para utilizar el método que está dirigido a terapeutas e incluir conceptos relacionados a la teoría del género, para comprender aspectos de poder y socialización.

Obtener financiamiento para este trabajo fue una tarea difícil, no hubiese sido posible editarlo, si muchas personas no hubiesen aportado su trabajo en forma gratuita. Es verdaderamente una lástima que un abordaje pionero, de una problemática de la niñez sea visto con tanta indiferencia por quienes deben impulsar estos cambios que fortalecen y protegen a los/as niños y niñas. Sin embargo, se hizo, y eso es lo importante. Gracias a todos y todas y bienvenidos a esta publicación que tal vez sea tan audaz como todas las otras, pero que históricamente es un compromiso que debía hacerse y se hizo.

Esta es una herramienta básica para terapeutas que les apoyará en un estilo de terapia que no podemos aprender en la Universidad y que las políticas nacionales de salud están comprometidas a implementar, dada la cantidad cada vez mayor de situaciones planteadas por este problema social.

Hacer este manual me dio una esperanza en algo en lo que creo: “Un futuro más esperanzador para nuestros niños y niñas” y espero sinceramente ayude a muchas personas más, en la búsqueda de este mejor camino.

Gioconda Batres Méndez
San José, Costa Rica, mayo 2003

Marco Conceptual

14

En la medida que hemos afinado nuestra capacidad para diagnosticar en edades tempranas el abuso sexual, al mismo tiempo que desarrollamos metodologías específicas para tratarlos, también nos fuimos encontrando con una realidad que históricamente habíamos negado y que no resulta menos preocupante: “esta es la que niños y niñas que fueron abusados/as sexualmente pueden reproducir estos contactos abusivos en forma reactiva”, cabe señalar, se convierten en abusadores/as de otros/as niños/as después de que han sido víctimas por parte de otros/as niños/as, adolescentes o adultos/as. Las herramientas cognitivas propuestas potencializan los procesos. (Marshall, Barbarie H. 1990).

La revelación o la discusión del abuso sexual en niños y niñas, ha sido un tema tabú; sin embargo, ocurre desde hace mucho tiempo y el no tratar el tema abiertamente no hace otra cosa más que aumentar las consecuencias negativas para quienes han sido víctimas. Es hasta hace muy poco que en Latinoamérica se ha incrementado la conciencia para denunciar el abuso sexual contra los/as niños/as y se han apoyado dichas denuncias con estadísticas que revelan prevalencias alarmantes.

Sin embargo, la confirmación de que niños y niñas cometen conductas abusivas sexualmente contra otros/as menores no es por supuesto un asunto fácil de comprender y mucho menos de tratar.

El desafiar los paradigmas tradicionales y aceptar que niños y niñas también abusan, ha creado una situación compleja. Si bien el objetivo de una pronta intervención es interrumpir la evolución y repetición de la ofensa sexual, muchas sociedades por el contrario han clamado por respuestas más punitivas y represivas. Pero hasta ahora no sabemos si estas respuestas en realidad protegen a la niñez como señalan Ryan y Lane (1997). Ya sea para fines jurídicos, diagnósticos o terapéuticos, el papel simultáneo de víctima y ofensor nunca ha sido una situación sencilla y requiere una intervención por demás específica. Además, no es posible aplicar los mismos criterios que se emplean para los/as adultos/as y adolescentes.

Aunque no tenemos muchos datos empíricos sobre cuáles métodos son preferibles para trabajar con estos/as niños y niñas, el método propuesto en el presente manual está basado en experiencias exitosas como: El Programa SPARK (Support Program for Abuse Reactive Kids), establecido y desarrollado desde 1985 por el Instituto de los Niños en Los Angeles, California y el Tratamiento para niños y niñas con comportamiento sexual inadecuado, de Kee MacFarlane y Carolyn Cunningham (1988).

Para efectos de este Manual, el concepto de abuso sexual reactivo se apoya en la definición hecha por Mac Farlane y Cunningham (1998) y se refiere a niños y niñas

entre los siete y los doce años de edad, quienes han sido abusados/as sexualmente y en el presente han intentado o han llegado a abusar sexualmente de otros/as niños/as. Esto incluye todas las formas descritas de abuso sexual, lo que incluye mostrar los genitales o pedir a la víctima que enseñe los suyos, el contacto por medio de caricias, besos o alguna forma de penetración, la exposición a pornografía, etc.

Se entenderá que el comportamiento sexual inadecuado en niños y niñas es aquel que está dirigido hacia otros/as niños/as, ya sean hermanos/as u otros/as niños/as que compartan una residencia, compañeros/as de escuela o algún grupo, u otros/as niños/as en situaciones que no son recíprocas o exploratorias y que implican una diferencia de edad y/o de poder tal y como señala Ballester (1995).

Algunos autores como Ryan, Lane (1997), Batres, (1997) también toman en cuenta el factor poder y consideran que hay abuso, aunque se dé entre niños/as de la misma edad cuando alguno tiene menos poder y esta situación se utiliza para obtener la aceptación. Por ejemplo, el poder puede ser el tamaño físico o la pertenencia a una pandilla, la preferencia o credibilidad por parte de algún/a adulto/a, la posesión de mayores recursos económicos, hacer uno o varios eventos para ridiculizar públicamente a la futura víctima y amenazarla con repetirlo, entre muchas otras acciones.

El tratamiento en grupo es el método más eficaz para tratar este tipo de casos aunque su filosofía y metodología también pueden funcionar en la terapia individual. Este tratamiento proporciona una oportunidad para interactuar con niños/as en las mismas circunstancias, y con esto se disminuye el sentimiento de vergüenza y ayuda a romper el secreto; lo que se adjunta a otros beneficios que impulsan a una recuperación positiva para sus participantes.

En el caso de que los/as niños/as no hayan pasado por un proceso terapéutico para tratar su victimización, se recomienda que lo hagan después de este proceso propuesto en el Manual para niños/as reactivos/as. Se recomienda que no se trabajen los dos aspectos al mismo tiempo, ya que dificulta la construcción de empatía hacia las personas a las que se ha hecho daño y puede convertir al/la terapeuta en una figura ambivalente, lo que le complica a los/as niños/as el asumir la responsabilidad por el comportamiento abusivo. No obstante, el trabajo de todos estos aspectos debe estar coordinado por profesionales que trabajen dentro del mismo programa de atención o con afinidad teórica. Se recomienda el Manual para tratamiento de niños y niñas víctimas de abuso sexual de Batres (1999) o modelos similares con perspectiva género-sensitiva. El grupo debe ser integrado por niños/as del mismo sexo y con edades similares.

Reglas para participar en el grupo

Tanto los padres, las madres, como los niños y las niñas deben comprender que existen reglas para formar parte del grupo y para permanecer en éste. Desde el principio deben definirse las situaciones que pueden llevar a pedir la salida de algún/a integrante, ya sea que no cumpla con las reglas en general, no participe en forma adecuada o impida que los/as demás lo hagan. Tampoco se permite reincidir y no asistir a las sesiones.

Se sugiere que el equipo de terapeutas esté conformado por un hombre y una mujer. No es recomendable que sean dos hombres, pero si es posible que sean dos mujeres. Lo anterior, por cuanto en la mayoría de los casos el perpetrador del abuso sexual hacia el niño o la niña es un hombre. El grupo puede ser conducido, si no hay recursos, por una terapeuta o un terapeuta masculino. Se sugiere un ritmo de una sesión semanal de una hora y media a dos horas, incluyendo un período para un refrigerio.

Los grupos deben constituirse con niñas/os del mismo sexo, con edades similares. Los grupos mixtos no son recomendables, ya que el tema de socialización es mejor abordarlo por separado. El número de niños/as que se recomienda por grupo es de seis, pero es mejor citar ocho, ya que es común que alguno/a se retire durante las primeras sesiones.

Perfil de los/as terapeutas

Quienes faciliten los grupos terapéuticos deben reunir, además de una gran motivación para este tipo de trabajo, ciertas características, conocimientos y habilidades, tales como:

- ★ Conocimiento sobre el desarrollo de los niños/as.
- ★ Conocimiento de técnicas apropiadas para el diagnóstico y tratamiento de niños/as.
- ★ Perspectiva de género
- ★ Conocimiento sobre abuso sexual
- ★ Secuelas del abuso sexual
- ★ Diagnóstico diferencial
- ★ Herramientas terapéuticas cognitivas

El grupo puede ser conducido por una pareja de terapeutas que puede ser un hombre y una mujer o dos mujeres. No se recomiendan dos terapeutas hombres. Si fuera necesario el trabajo puede ser conducido por un solo terapeuta, ya sea hombre o mujer.

Esta no es una decisión arbitraria. En general los niños y niñas han sido abusados/as por hombres, y los hombres como terapeutas pueden resultar amenazantes. Sin embargo, un terapeuta hombre bien entrenado, que haya revisado su

sexismo y sea capaz de expresar afecto y cuidados terapéuticos es un modelo excelente. Al igual una pareja mixta modela una relación de equidad, que ya es una manera de enfrentar modelos patriarcales. Una terapeuta mujer puede hacerlo sola, pero debe cuidar sus sentimientos contratransferenciales y no asumir actitudes sobreprotectoras.

El/la terapeuta debe explicar con mayor amplitud, en qué consistirá la experiencia que se inicia, sus contenidos y duración. Por ejemplo:

“Estamos aquí para aprender a sentirnos mejor y tener conductas que no lastimen a otras personas o a nosotros/as mismos/as. Eso lo vamos a realizar por medio de varias reuniones que efectuaremos en las que haremos conjuntamente cosas como...para lograr....”

Además el/la terapeuta va a solicitar la participación de las/os niñas/os para elaborar conjuntamente las reglas y los límites que ayudarán a mantener el orden durante el proceso.

Deben ser flexibles y negociar con las/os niñas/os las opciones que les hagan sentirse más cómodos/as dentro del grupo. Cada regla debe ser discutida por el grupo y una vez entendidas, se anotarán en un papelógrafo que se mantendrá a la vista durante las siguientes sesiones.

Ejemplo para definir las reglas del grupo:

- Debemos llegar temprano a la sesión
- Todos/as tenemos derecho a hablar
- Todos/as tenemos la misma oportunidad de hablar
- No debemos decir o hacer algo que lastime a otro/a

- 
- Lo que hablamos no podemos comentarlo con nadie fuera del grupo.
 - Los límites y las reglas deben ser respetadas por todos/as los/as miembros/as del grupo
 - No debemos tocar a ningún/a compañero/a sin pedirle permiso antes y si dijera que no, entonces no lo haremos

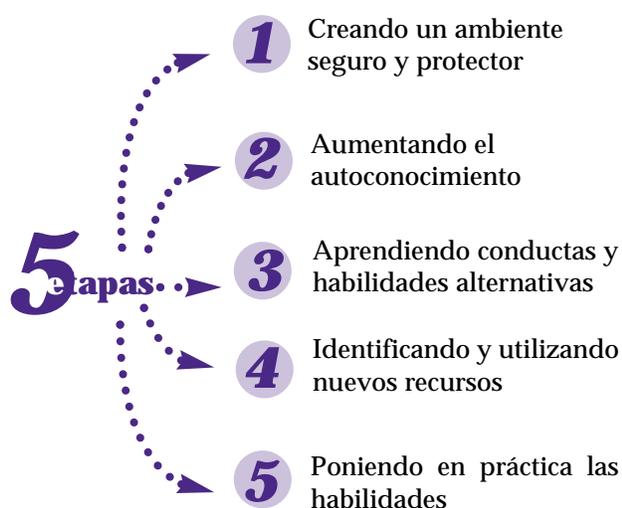
- Debemos cumplir con todos los pasos del Programa

- No debemos maltratar a nadie

El/la terapeuta debe permitir que los niños y las niñas conversen sobre lo que piensan de participar en el grupo, sus expectativas y las metas que quieren lograr.

Metodología

El proceso terapéutico consta de cinco etapas:



★ Cada etapa se divide en sesiones de trabajo en las que se realizan juegos, se hace uso de marionetas, se hacen dramatizaciones y otras técnicas participativas.

★ Se realizan tareas y ejercicios para ser completados en la casa.

★ El trabajo paralelo con los padres, las madres o los encargados de los/as niños/as para que funcionen como un grupo de apoyo.

✓ Cada sesión se encuentra debidamente identificada por un color diferente para que el/la terapeuta la ubique fácilmente.

✓ Para cada una de las sesiones se identifica un objetivo para el/la terapeuta y en la mayoría de las sesiones también se encontrará el objetivo de la sesión para los niños y las niñas.

✓ El/la terapeuta debe recordar que los ejercicios recomendados deben ser adecuados a las características de los/as niños/as.

★ El grupo debe integrarse con 6 ó 8 niños/as del mismo sexo. Pero no debe ser más grande para facilitar su manejo.

★ Los/as niños/as deben tener características similares como la edad, nivel educativo.

★ En cada sesión se define una guía para el/la terapeuta que describe información importante que debe ser considerada al momento de implementar la sesión.

★ Como ya se mencionó, el grupo puede ser trabajado por una pareja de terapeutas. No es recomendable que sean dos hombres. En algunos casos puede ser trabajado por una persona debidamente capacitada.

★ El/la terapeuta va a encontrar en el texto un símbolo de alerta, en ellos se ubica información que se considera relevante y que debe ser considerada por el/ella.

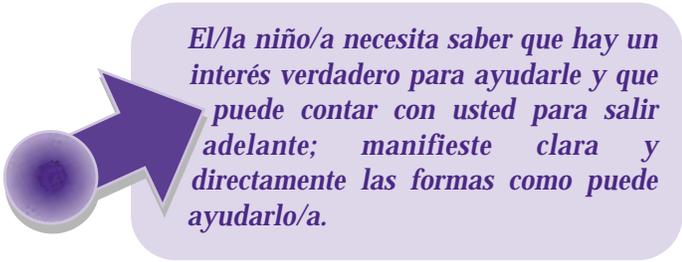
★ Recuerde que este es un manual y se enriquecerá por la experiencia particular

lograda en cada grupo. Usted debe estar atento/a a estas manifestaciones para lograr el objetivo central de este documento: una vida sin violencia.

Los cuestionarios

Para hacer algunos ejercicios debes contestar un cuestionario que puedes responder escribiendo o dibujando, lo harás de la manera en que puedas expresarte mejor. Cuando respondas a las preguntas, hazlo de manera clara, simple y de la forma más exacta que creas debes responder. Si tienes alguna duda, puedes preguntarle al terapeuta o la persona que te está ayudando.

- ★ Debes participar en diferentes ejercicios y hacer lo que se te pide, pero si por alguna razón no quieres participar, debes comunicarlo al terapeuta.
- ★ Cuando llegues a tu casa, recuerda hacer los ejercicios que el/la terapeuta te dio. No olvides llevar un cuaderno o diario, allí vas a escribir o dibujar como te sientes después de cada sesión. Este es un buen ejercicio y te permite expresar la forma como te sientes.
- ★ En el diario también puedes escribir, dibujar, pegar recortes o todo lo que quieras y que te permita manifestar de manera clara tus sentimientos.
- ★ El diario lo puedes compartir con el/la terapeuta o si quieres hacerlo también en las sesiones de grupo.



El/la niño/a necesita saber que hay un interés verdadero para ayudarlo y que puede contar con usted para salir adelante; manifieste clara y directamente las formas como puede ayudarlo/a.

El grupo de padres y madres

Paralelo a la terapia de los/as niños/as, los padres, maestros/as o cuidadores/as que no han sido los ofensores, llevarán un proceso basado en la autoayuda y cuya propuesta también es educativa y formativa. Los temas recomendados son: explorar sentimientos sobre el problema de la familia y el abuso, discutir mitos, el papel de los padres en el cambio del hijo/a y otros más que se detallan en el anexo.



ETAPA 1

**CREANDO
UN AMBIENTE
SEGURO Y
PROTECTOR**

**SESIÓN 1
CONOCIÉNDONOS**

20

OBJETIVO

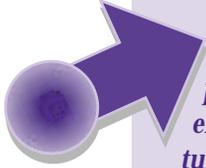
**CONSTRUIR UN
AMBIENTE CÓMODO
Y SEGURO**

Objetivos

Terapeutas: Construir las reglas. Empezar a generar un ambiente cómodo.

Niño/a: Conocer el ambiente y modo de trabajo del programa.

Guía para la pareja de terapeutas



La sesión debe efectuarse en un ambiente de calidez y seguridad; la pareja de terapeutas debe expresarse en forma clara, comprensible, respetuosa, según la edad, nivel educativo, desarrollo o capacidad cognitiva de los/as niños/as. (Batres, 1999).

Ejercicios Recomendados:

Ejercicio 1: La pareja de terapeutas debe presentarse y explicar en que consiste su papel dentro del grupo, además debe proporcionar números telefónicos y explicar que podrán comunicarse con ellos si requieren de su ayuda para hacerles alguna consulta, justificar una ausencia, comentar alguna situación emergente y cualquier otra situación que pueda requerir comunicarse.

Ejercicio 2: Utilizar una dinámica de presentación que incluya a la pareja de terapeutas, preferiblemente un juego fácil y corto, que no utilice aún el contacto físico. Una dinámica muy sencilla y que permite que los/as niños/as comiencen a socializar consiste en hacer parejas para que conversen por algunos minutos y luego se presenten mutuamente al resto del grupo.

Por ejemplo:

Tomás → Él es Samuel, tiene 9 años, está en tercero de la escuela vive con su mamá y su abuelita. Le gusta montar patineta y le cuesta español.

Samuel → Él es Tomás tiene 8 años, está en segundo en la escuela, vive con su papá que se llama igual y con su mamá, además tiene una hermanita. No le cuesta nada en la escuela y juega muchas horas “fútbol”.

Otra dinámica de presentación puede ser llevar con antelación una lista de preguntas que permitan promover la interrelación grupal; a la vez que internamente puede darse cuenta de las similitudes entre los/as integrantes del grupo y facilitar la cohesión grupal.

Se pueden hacer fichas emplasticadas.

Guía Busca a alguien que:

- Cumpla años el mismo mes.
 - Le guste divertirse de la misma forma.
- Viva en el mismo barrio.
- Tenga la misma edad.

Instrucciones:

- Ponga a niños/as de pie.
- Entrégueles una ficha y pídale que mientras caminan respondan a las preguntas hablando con los/as otros/as.



ETAPA 1

**CREANDO
UN AMBIENTE
SEGURO Y
PROTECTOR**

**SESIÓN 2
APRENDIENDO
SOBRE LA
CONFIANZA**

OBJETIVO

CREAR CONFIANZA

Objetivos

Terapeuta: Generar niveles de confianza más adecuados de acuerdo con cada circunstancia y persona.

Niño/a: Aprender que hay personas que se interesan por ayudar a resolver los problemas que tiene para relacionarse con otras/os.

Guía para la pareja de terapeutas

Cuando los niños y las niñas sexualmente reactivos sean descubiertos/as, generalmente han recibido el enojo o aprehensión de quienes descubrieron la ofensa; razón por la que no tienen mucha confianza hacia los/as adultos/as.

Ejemplificando con una historia real: Verónica de cuatro años es retirada por su tía adolescente de la sala en la casa de su abuela, la lleva de la mano hasta su dormitorio, en presencia de varias personas de la familia. Ya ahí la sienta en su cama, empieza a tocarle las piernas y pasarle la lengua por su boca, luego de un rato llama a su hermano menor y le indica que haga lo mismo. Al cabo de un rato, dos tías de Verónica, hermanas mayores de su tío Diego, asoman por la puerta y ven lo que sucede. La niña las ve pero las jóvenes no, porque están de espaldas; ella que cree será rescatada las ve alejarse sin hablar, para luego escuchar como le dicen a otras niñas de la familia que no se junten con ella porque es una niña mala... Propuesto por Ana María Marín Richmond.

En esta primera etapa, se pretende proporcionar un ambiente de confianza y respeto, para que los/as niños/as exploren sus sentimientos con un mínimo de vergüenza. Un grupo que sea predecible y entretenido brinda este clima terapéutico.

Ejercicio recomendado:

Ejercicio 1: Las personas que se interesan por mí.

Hay personas que se preocupan por ti y por las cosas que te suceden ¿Cómo sabes cuando alguien se interesa por lo que te pasa?

Haz un dibujo o escribe una lista de nombres de personas que se interesan por ti en tu familia, escuela, vecindad, etc.

Actividad para la casa:

Comenta con alguien que conozca sobre tu situación, que puede ser tu mamá, tu papá u otra persona de tu familia o escuela, pero cuéntales algo más de lo que ya ellos/as saben. No trates de actuar como si tu problema no fuera tan importante o como si ya pudieras controlarlo. Cuéntales que el problema es tan grande que no puedes controlarte y que necesitas de su ayuda. Piensen en conjunto en las formas en que te pueden ayudar, por ejemplo, estando cerca cuando necesites hablar o ayudándote cuando el deseo de tener ese tipo de contacto aparezca de nuevo, puede ser incluso conversando contigo para ocupar tu tiempo en otra cosa.

Trata de encontrar al menos tres formas en las que esa persona pueda ayudarte con tu problema, o una misma forma, pero con tres personas diferentes. Escríbelas y pídele a esas personas que escriban sus iniciales mostrando que están de acuerdo en ayudarte y que lo pongan en tu hoja de tarea.

Acuerdos

Con: (poner el nombre o las iniciales)

A:

Teléfono: (poner número de teléfono)

Lo que puedo hacer si tengo deseos de tocar a otra/o niño/a es:

Con: (poner el nombre o las iniciales)

De: (poner el lugar donde vive)

Teléfono:

La idea que me brinda esta persona es hacer:
escribe lo que te propuso para ayudarte

Con: (poner el nombre o las iniciales)

Teléfono

En lugar de tratar de tocar incorrectamente a otra/o niña/o puedo hacer:





ETAPA 1

**CREANDO
UN AMBIENTE
SEGURO Y
PROTECTOR**

**SESIÓN 3
RECONOCIENDO
NUESTROS
SENTIMIENTOS**

OBJETIVO

CREAR CONFIANZA

Objetivos

Terapeuta: Propiciar en los/as participantes la toma de conciencia para asumir la responsabilidad sobre las acciones ejecutadas.

Niño/a: Comprender sus actos con responsabilidad y conectarla con los afectos adecuados.

Guía para la pareja de terapeutas:

Muchos niños/as se sienten avergonzados/as, culpables o asustados/as cuando tienen que hablar sobre sus problemas por haber abusado de otro/a niño/a. Hacen muchas cosas para evitar hablar de esto. A veces se ponen a bromear, culpan a otros/as, cambian el tema, se enojan mucho o hablan sin parar sobre otras cosas. Hay personas que llaman a esta evitación defensas o máscaras, algunos/as niños/as los/as usan para esconder sus problemas de la misma forma como una máscara cubre la cara. Para obtener cambios es importante que los/as niños/as aprendan a hablar con honestidad.

Ejercicios recomendados

Ejercicio 1 : El dibujo de tus sentimientos

Se da al niño/a una hoja en blanco y se le pide que escriba o dibuje como se siente cuando se enfrenta a un problema que es muy grande para él/ella.

A. ¿Cómo te sientes realmente cuando empiezas a reconocer que tienes un problema que es muy grande? Escribe o haz un dibujo de tus sentimientos en esta página.

Ejercicio 2: Haciendo máscaras

B. Este ejercicio pretende que el niño/a empiece a reconocer sus diferentes defensas, utilizando el símil de las máscaras.

Cuando nos disfrazamos usamos máscaras de verdad para cubrir nuestras caras. A veces usamos

“máscaras imaginarias” son del tipo que otras personas no pueden ver. Las máscaras imaginarias ocultan nuestros sentimientos a las demás personas. Tú usas una máscara imaginaria siempre que pretendes sentirte de una forma que no es como verdaderamente te sientes.



Son ejemplos de máscaras imaginarias:

- Actuar como si todo estuviera bien cuando no es así.
- Decir que no te importa algo que sí es importante para ti.
- Pretender que estás súper bien cuando en realidad por dentro estás muy enojado/a.
- Actuar como enojado/a cuando en realidad te sientes lastimado/a, triste o confuso/a.

Usted y su grupo pueden hacerse “máscaras de sentimientos” con platos de cartón y las puedes usar para representar como te sientes en ciertos momentos. Por ejemplo: bromista, de mal humor, complaciente con otras personas, triste o como si no te importara.

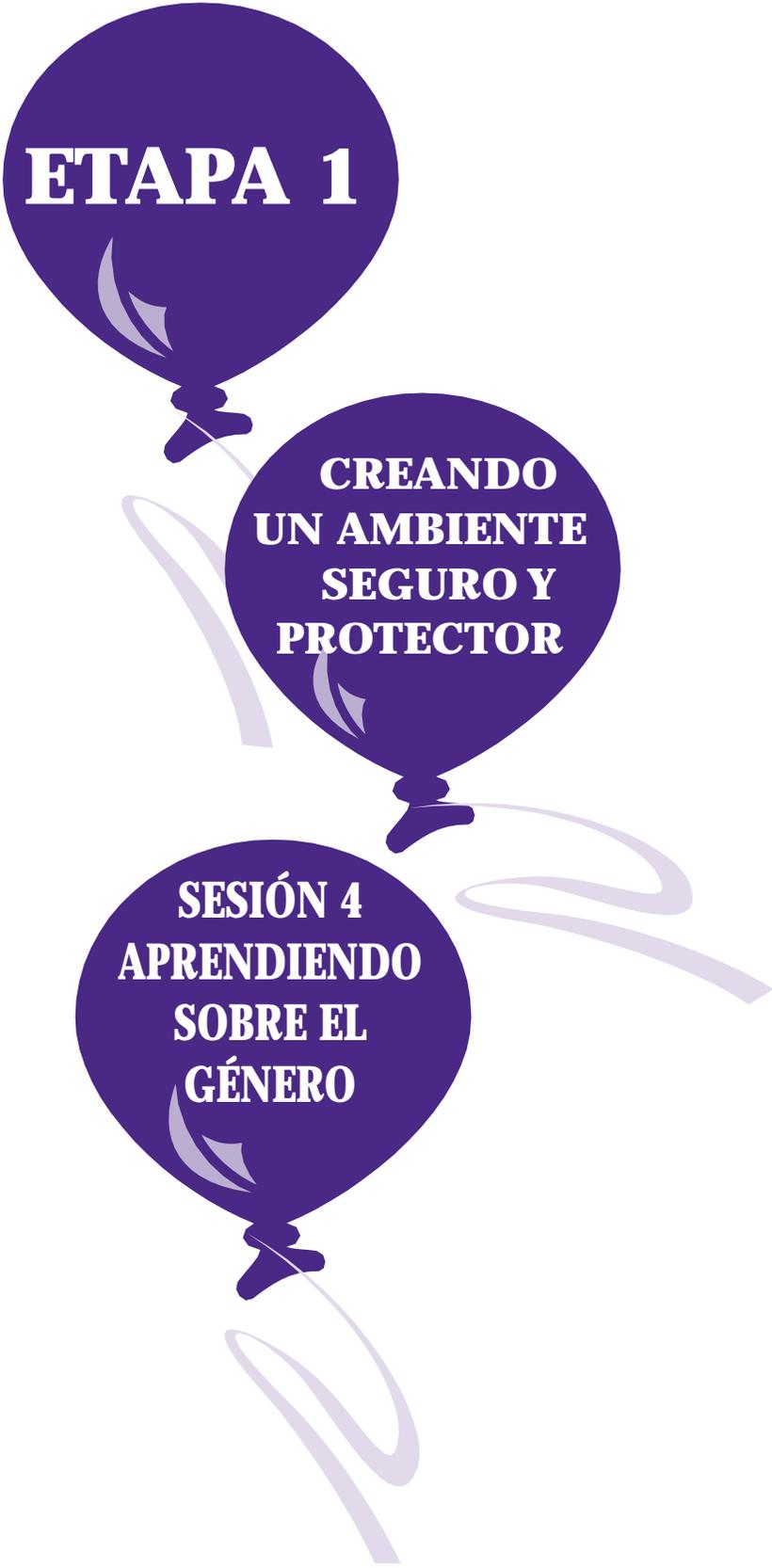
Al final del ejercicio, usted puede preguntar al niño o a la niña si se siente mejor, con o sin máscara, con respecto a su problema. **Las respuestas aún pueden ser de negación.**

Actividad para la casa

Dibuja tu problema justo a la par de tu dibujo. De qué tamaño es el problema?

(Firma de mamá o papá)

(Fecha)



ETAPA 1

**CREANDO
UN AMBIENTE
SEGURO Y
PROTECTOR**

**SESIÓN 4
APRENDIENDO
SOBRE EL
GÉNERO**

Objetivos

Terapeuta: Incorporar la perspectiva de género para que el/la niño/a se sensibilice y revalore sus actuaciones y responsabilidades.

Niño/a: Apoyarlo/a para que aprenda una socialización con equidad.

Guía para la pareja de terapeutas

El abuso sexual es un abuso de poder. En el proceso de socialización, plagado de desigualdades entre los sexos, se legitima la injusticia y el abuso hacia los/as niños/as. Esta forma de ver el mundo no sólo influye en los adultos/as sino que también orienta a los niños, las niñas y los/as adolescentes. Los niños son socializados de forma diferente con respecto a las niñas y no escapan de los estereotipos sexualizados de lo que los hombres y las mujeres “deben ser”. Esto se convierte en una de las causas de incesto e influye en la respuesta personal y social que aparece una vez que éste ha ocurrido.

Preparar a las/os niños/as para que conozcan sus derechos y se aprecien como personas, a la vez para que respeten a otras personas, esto contribuye a que se produzca una ruptura en los valores que permiten y promueven estas desigualdades de poder y desvalorización. Por este motivo, a los/as niños/as se les debe enseñar que son diferentes, pero con iguales derechos y con el mismo valor. Que es bueno el respeto y no es buena la violencia. De este modo, reeducar se convierte en el fin de esta sesión.

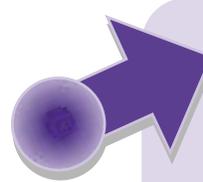
Ejercicios recomendados

Ejercicio 1: Que los/as niños/as dibujen sobre papeles grandes, al menos tres representaciones de las actividades que toda mujer puede llevar a cabo. Permita que este ejercicio se realice con pintura sobre las

propias manos de las/os niños/as para que sea más vivencial.

Ejercicio 2: Que representen los papeles de ser hombre o mujer, pero en el género contrario al suyo. ¿Qué experimentaron? ¿Por qué? ¿Es igualitario? ¿Es mejor para unos que para otros? ¿Es justo?

Ejercicio 3: Otro ejercicio consiste en hacer una representación en los grupos de niños sobre el respeto por las niñas, el valor de la ternura y de la igualdad.



Estas representaciones puede ser: jugar los diferentes roles, contar un cuento, escribir una historia, etc...



ETAPA 1



**CREANDO
UN AMBIENTE
SEGURO Y
PROTECTOR**



**SESIÓN 5
AUTOEVALUACIÓN**



Objetivos

Terapeuta: Interrumpir la conducta del abuso buscando apoyo para instaurar nuevas conductas no abusivas.

Niño/a: Comprender y actuar de otras maneras para relacionarse con otros/as niños/as sin sexualizar la interacción.

Guía para la pareja de terapeutas

Los/as niños deben comprender que es natural pedir ayuda para manejar un problema tan importante como el de abusar de otros/as. Esto puede ser algo nuevo para ellos/as, ya que es posible que uno de sus mayores temores es ser señalados/as y castigados/as por los/as adultos/as si se sabe lo que están haciendo. Probablemente no piensan que alguien pueda interesarse en ayudarles a controlar esa situación y menos aún que merezcan esa ayuda.

El fin de esta sesión, es que los/as niños asuman que es propio de todos los seres humanos el requerir ayuda en momentos difíciles y que ejemplos de estas situaciones son los momentos de estrés, la dificultad para expresar sus sentimientos, los deseos por tener un comportamiento sexualizado hacia algún/a otro/a niño/a, etc. Una vez que se ha identificado las personas que pueden ayudarles en la sesión No 2, la idea es que cada vez sean más capaces de buscar ayuda cuando la necesiten.

Ejercicio Recomendado

Ejercicio 1: Puede empezar diciendo a los niños/as, lo siguiente:

“Algunos niños/as piensan que es de bebés, el necesitar ayuda o pedírsela a alguien. Esto no es cierto. Tú estás creciendo, cuando empiezas a darte cuenta que hay

algunas cosas que puedes hacer por ti solo/a y que también hay cosas o problemas que son más difíciles y para los que necesitas ayuda. Las personas que tienen problemas y son grandes como para resolverlos por ellos mismos siempre necesitan pedir ayuda.

Piensa en las personas que saben sobre tu problema de tocar en forma incorrecta a otras personas. Y haz un dibujo que las muestre ofreciéndote ayuda.

¿Cómo te sientes al contar a alguien algo más sobre tu problema?

¿Cómo te sientes al permitir que alguien te ayude con eso?

Actividad para la casa

Esta es una ayuda para que te apoyen cuando estás en peligro de tocar a un niño/a otra vez.

Contrato de Ayuda

Yo reconozco que _____ tiene un problema de contacto con otras personas y estoy de acuerdo en ayudarlo/a a tener mayor control de las siguientes maneras:

1. _____

2. _____

3. _____

(Firma de la persona que ayuda)

(Firma del/la niño/a)

Fecha: -----



Objetivos

Terapeuta: Propiciar una revelación más honesta, disminuyendo la minimización, la vergüenza y la negación.

Niña/o: Iniciar abiertamente el proceso de responsabilizarse por el abuso cometido.

Guía para la pareja de terapeutas:

También es importante recordar exactamente lo que el/la niño/a hizo a otra persona o personas. Este es un aspecto desagradable para ellas/os dentro del proceso terapéutico y el compartirlo con el grupo puede generar respuestas muy variadas, desde el enojo, la vergüenza, la aparente aprobación de ese tipo de conducta, la negación, etc.

El/la terapeuta debe explicar al grupo que el pensar en cosas que no les gusta recordar es algo desagradable y que nadie será forzado/a a hacerlo, pero es importante compartirlo si tienen deseos de resolver el problema que es tocar en forma abusiva a otros/as niños/as.

Ejercicios recomendados

Las personas terapeutas deben idear un ejercicio, ya sea con preguntas u otra actividad que permita lograr que el niño/a identifique la conducta que realizó para conseguir el abuso y la respuesta de la niña/o afectado/a.. Hay que estar atentos a respuestas que minimizan el rechazo hacia la víctima y debe tratarse el daño producido.

Ambos ejercicios persiguen empezar a identificar pensamientos, conductas y sentimientos antes y durante el abuso. También indagar lo que la víctima dijo para generar empatía por ella.

Ejercicio 1: Las cosas que pasaron

a. Lo que yo hice fue:

1. Primero yo hice: _____

2. Entonces, después yo hice: _____

b. Lo que el/la otro/a niño/a hizo fue:

1. Primero él / ella hizo: _____

2. Entonces después ella/él hizo: _____



También puede usarse el siguiente ejercicio:

Ejercicio 2: El tocar a alguien y los sentimientos que tenía mientras eso pasaba

Recuerda un momento en que estabas tocando a alguien en una forma incorrecta. ¿En qué lugar estabas? ¿Quién más estaba allí? Trata de recordar lo que dijiste y lo que estabas pensando y sintiendo en ese momento. Piensa en lo que ese/a niño/a dijo mientras tú estabas tocándole. ¿Cómo crees que él o ella se estaba sintiendo?

Mientras yo estaba tocando a esa persona:

Yo:

1. Yo dije: _____

2. Yo estaba pensando: _____

3. Yo me sentía: _____

El/la otro/a niño/a:

1. Él/ Ella dijo: _____

2. Él / Ella podía estar pensando: _____

3. Él/Ella seguramente se sentía: _____



Objetivos

Terapeuta: Propiciar sentimientos de empatía hacia las personas que han sido afectadas por nuestro comportamiento.

Niña/o: Asumir la responsabilidad sobre su comportamiento y sobre el daño causado a otras personas.

Guía para terapeutas

Aunque la empatía es aún un sentimiento incipiente, es importante facilitararlo durante toda la terapia. Los niños/as son reforzados/as para ser empáticos/as, colaborar en la búsqueda de alternativas útiles para los/as demás y en la solución de sus problemas por abusar de otros/as, así como el deber de asumir la responsabilidad por su comportamiento.

Debe recordarse, que la falta de empatía puede iniciarse en el grupo familiar, por lo que deben explorarse el tipo de relaciones existentes para conocer el punto de partida en el proceso de desarrollo de esta habilidad fundamental para evitar la reincidencia. Estos aspectos se abordan en el grupo de ayuda para padres, madres y ciudadanos. Asimismo, se debe tratar de comprender la situación de víctima lo que permitirá manejar de mejor modo su propia experiencia por haber sido abusados/as por otros/as.

Ejercicio recomendado

Ejercicio 1:

¿Qué es empatía?

Definirlo mediante un cartel que desarrolle el grupo.

¿Quién es una víctima?

El/la terapeuta puede llevar una definición académica para hacer una comparación.



O hacer el siguiente ejercicio:

Ejercicio 2:

¿Qué entendemos por víctima?

- Dejar que el grupo desarrolle el término mientras uno/a de los/as terapeutas va escribiendo las palabras claves de lo que ellos/as dicen.
- Con las palabras claves se va a tratar de hacer una definición grupal.
- Léala al grupo para ver si todos/as la entienden y si están de acuerdo con la definición elaborada.
- Permita que los/as niños/as que quieran digan el concepto con sus propias palabras, de acuerdo con lo que entendieron de la definición grupal y corrobore que haya quedado bien entendida.

Esto permite que exista una internalización del concepto o como lo definiría Paulo Freire: "la persona aprehende el concepto y lo hace suyo" con lo que se facilita su aprendizaje.

Ejercicio 3:

Una víctima es una persona que es lastimada por alguien o algo. Una persona que es víctima de algo, no siempre lo demuestra, a veces incluso se dan cuenta de que lo son hasta un tiempo después. Las víctimas son personas a las que algo incorrecto o malo les ha pasado y que además no tienen la culpa de lo que les ocurrió.

Escriba una X junto a las razones que concuerdan con lo que hiciste. (En un cartelón hacer las columnas y que los/as niños/as escojan su respuesta).

La persona o personas que tú trataste en forma incorrecta son víctimas por una o más de las siguientes razones:

1. ___	porque dijiste que era un juego
2. ___	porque eran más jóvenes o pequeños/as que tú.
3. ___	porque no querían que los/as tocaran de esa manera.
4. ___	porque los/as obligaste o les dijiste que tenían que hacer cosas que no querían.
5. ___	porque los/as engañaste para hacer algo.
6. ___	porque no sabían que eso era incorrecto
7. ___	porque eran muy pequeños/as o estaban muy asustados/as para decir no y escapar.
8. ___	porque les dijiste que no lo contaran a nadie.
9. ___	porque, aunque te hubieran dicho que estaban de acuerdo o se comportaron como si les pareciera bien, en realidad no sabían lo que pasaría después o cómo se iban a sentir.
10. ___	porque tú sabías que eso era incorrecto.

- ★ ¿Se te ocurren algunas razones más? Escríbelas
- ★ ¿Comprendes por qué tu víctima no puede ser culpada por lo que pasó?
- ★ ¿Aún sientes que la culpa es casi toda de él o de ella? ¿Por qué?
- ★ Habla con los/as demás niños/as del grupo sobre tus sentimientos
- ★ ¿Las cosas que se dicen son las que se te ocurrieron?
- ★ ¿Cómo te sentías cuando tocabas al/la otro/a niño/a?
- ★ ¿Qué esperabas que ocurriera alrededor con otras personas mayores?

Ejercicio 3: Reconociendo a las personas que hemos hecho nuestras víctimas

La persona a quien yo toqué

Es importante recordar, pensar y hablar sobre la persona o personas a quienes convertiste en víctimas, a las que lastimaste o tocaste en una forma que no es correcta. Cierra tus ojos e imagina a esa persona o personas en tu mente. Cuando lo hayas hecho, llena esta hoja. Llena una por cada una de las personas que hayan sido tus víctimas.

La persona a la que yo hice víctima es: una niña / un niño (encierra con un círculo). Ella / Él tenía _____ años cuando eso ocurrió.

Yo la / lo conocía desde hace _____ (escribe el tiempo).



ETAPA 3

DESCUBRIÉNDOME

**SESIÓN 9
ELIMINANDO MIS
MÁSCARAS**

Objetivos

Terapeuta: Apoyar la aceptación de la responsabilidad disminuyendo la proyección de la culpabilidad.

Niño/a: Aceptar la responsabilidad que permita consolidar el cambio y detener la reincidencia.

Guía para la pareja de terapeutas

El objetivo de esta sesión es la de dejar de culpar a otras personas como un mecanismo para evadir la responsabilidad del propio comportamiento.

Es importante recordar que esto puede ser una forma de protegerse de los sentimientos negativos que surgen al descubrir que se hizo daño a alguien, por lo que es un paso esencial en el apoyo que el grupo facilita al ofensor para reconocer la naturaleza del problema y la dificultad que significa el tener que manejarlo por sí mismos/as. Los/as terapeutas deben ser consistentes en el hecho de que se trata de comportamientos inadecuados y no de niños/as malos en sí mismos/as.

Ejercicios Recomendados:

Ejercicio 1: Yo y mi máscara para culpar a otros/as

El culpar a otras personas, es una máscara que muchas personas usan cuando sienten mucho miedo de reconocer que ellas tienen un problema. Algunos/as niños/as culpan a la persona a la que tocaron diciendo que “*Él me hizo hacerlo*” o “*A ella le gustó*”. Algunos niños/as culpan a su papá o a su mamá diciendo: “*Mami me hizo enojar... por eso lo hice*”. Algunos niños/as le echan la culpa a otras personas por todo lo que les pasa.

Dibújate a ti mismo/a quitándote tu máscara de culpar a otras personas. Si la hiciste en la sesión No. 3, ejercicio 2, úsala y luego descúbrete.

Ejercicio 2: Mi lista de culpables

En esta página escribe una lista de las personas a las que has echado la culpa por tu problema de mal contacto con otros/as y de cuáles cosas les haces responsables.

Persona	Motivos
_____	_____

Persona	Motivos
_____	_____



ETAPA 3

DESCUBRIÉNDOME

**SESIÓN 10
DETENIENDO
EL COMPORTAMIENTO
ABUSIVO**

Objetivos

Terapeuta: Asegurar que lo aprendido hasta el momento se puede poner en práctica y reforzar el autocontrol.

Niña/o: Poner en práctica los nuevos conocimientos y habilidades aprendidas.

Guía para la pareja de terapeutas

Una de las habilidades más importantes que los/as niños/as deben desarrollar es la capacidad de discriminar las situaciones que les pueden llevar a abusar de otros/as niñas/os y el asumir el control para detener el comportamiento en ese momento.

Para esto es fundamental que hayan comprendido que son responsables por lo que hacen; esto facilita el sentimiento de control, al saber que está en sus manos la posibilidad de evitar el hacer daño. En lugar de aumentar el señalamiento y la culpa se les permite desarrollar una visión positiva de sí mismos/as y una sensación de autocontrol sobre su problema.

Ejercicio recomendado

Ejercicio 1: Mi señal de alto. Construye una señal de alto que diga “Detente y Piensa”.

Esto sirve para recordarte que debes dejar de culpar a otras personas por tus problemas con el contacto físico. Es posible que quieras poner la señal de alto en tu cuarto para recordarte que debes detenerte y pensar.



Ejercicio 2: Ocupando tu tiempo

Escribe las cosas que puedes hacer o que te gustaría hacer

Ejemplo: A mi me gustaría tener más tiempo para jugar con mi carro.



ETAPA 3

DESCUBRIÉNDOME

**SESIÓN 11
EL ENOJO
Y LA VICTIMIZACIÓN**

Objetivos

Terapeuta: Reconocer el enojo como una situación natural que debe ser canalizada de manera adecuada.

Niño/a: Reconocer e implementar maneras seguras para expresar el enojo.

Guía para la pareja de terapeutas

Estos niños/as fueron victimizados/as en el pasado.

Cuando se es traicionado/a por alguien a quien se quiere o en quien se tiene confianza, se despierta un gran sentimiento de enojo. Cuando el ofensor es el padre, la madre, un/a hermano/a o persona muy cercana, el enojo va acompañado de otros sentimientos, como el temor, el cariño por esta se ve disminuido y junto a esto, se va construyendo en el pensamiento un conjunto de creencias y modos de pensar que se conformaran en el esquema cognitivo alrededor de una sexualidad tergiversada, que se manifestará en las conductas abusivas posteriores.

El comportamiento abusivo de estos/as niños/as, se relaciona con el hecho de que fueron victimizados/as con anterioridad. El enojo es secundario a su victimización, pero genera en estas/os niñas/os una necesidad de control y poder.

En particular a las niñas, pero también a los niños se les enseña que no deben enojarse, sino por el contrario deben ser obedientes ante los/as adultos/as y todas aquellas personas que tengan poder sobre ellos/as. Por esto, el enojo que experimentan al ser lastimados/as muchas veces se vuelve contra sí mismos/as. Debemos validar sus sentimientos de enojo y hacerles ver que está bien, pero que debe dirigirse a quien/es les han dañado.

El/la niño/a debe saber que la furia es una reacción normal al abuso sufrido en el pasado. Tiene derecho a enojarse por lo que le ha pasado. Pero no tiene derecho a expresar el enojo haciéndose daño a sí mismo/a, o a las demás personas. Es de mucha importancia encontrar maneras seguras de expresar el enojo.

Ejercicios recomendados:

A continuación, algunos ejercicios que pueden ayudar a expresar el enojo libremente y dirigirlo hacia la persona que les traicionó o dañó. Por ejemplo, al inicio preguntar a qué persona se dirige el enojo y las razones que tienen para sentir eso.

Realice alguna de las siguientes actividades:

Ejercicio 1: Maneras seguras de enojarse

Se explica que algunas actividades no las pueden realizar en otro lugar que no sea el de la terapia.

- ★ Haz una danza del enojo. Imagina que el suelo es el rostro de quien abusó de ti.
- ★ Anota en una carta todo lo que quieras acerca de lo enojada/o que te sientes.
- ★ Haz un poco de ejercicio: corre, juega con una bola, pinta, dibuja, canta o llora.
- ★ Conversa acerca de tu enojo con el grupo o con alguna persona de confianza.
- ★ Lanza una bola de papel contra la pared.

Ejercicio 2: Confecciona una carta a la persona que te hizo daño. Te daremos un modelo para completar:

Carta al abusador:

Fecha: _____

Para: _____

De: _____

¡Hay muchas cosas que quiero decirle! Yo antes me sentía _____

Cuando usted empezó a abusar de mí yo me sentí _____

Pensaba que _____

Si usted tratara de abusar otra vez de mí, yo _____

Ahora me siento seguro/a porque _____

Firma: _____

Actividad para la casa:

Escribe una lista de las formas en que mostrabas antes que estabas enojado/a y lo que realmente querías hacer en ese momento. Anota un momento en que estuviste muy molesto/a y con quién. Escribe debajo lo que pensabas hacer entonces y lo que podrías hacer ahora; escribe todas las posibles formas que conoces ahora para tratar el asunto.

(Firma del Terapeuta)

(Fecha)



ETAPA 3

DESCUBRIÉNDOME

**SESIÓN 12
YO PUEDO
CAMBIAR**



Objetivos

Terapeutas: Buscar que por medio del autoanálisis que el/la niño/a mejore su autocontrol.

Niña/o: Aprender mecanismos de autocontrol utilizando el autoanálisis.

Guía para la pareja de terapeutas

A los/as niños/as que abusan sexualmente de otro/as niños/as se les debe enseñar que los comportamientos abusivos pueden ser controlados y que existen pasos previos y pensamientos reconocibles, antes de cometer el abuso y que ellos pueden con este reconocimiento detenerlos.

Ejercicios Recomendados

Ejercicio 1: Dejar ir:

Haz un dibujo de ti mismo/a poniendo tu problema junto con las máscaras que antes usabas dentro de un globo.

Dibuja al globo perdiéndose en el cielo

Ejercicio 2: Conversa contigo

Ahora es el momento de encontrar nuevas maneras de tratar con sentimientos desagradables y dolorosos, en formas que no tengan que ver con tocar a las personas o hacerles algo que esté mal.

Además de hablar con otras personas sobre tus sentimientos, también puedes conversar contigo mismo/a para sentirte mejor. Eso hay que practicarlo, pero si te vuelves bueno/a en eso, puede ayudarte a manejar el miedo y el dolor.

Estos son algunos ejemplos de las frases que puedes usar:

- ★ Estoy molesto/a, pero puedo controlar mi enojo. ¿Cómo?
- ★ Todos cometen errores, la próxima vez lo haré mejor. Pensaré en eso.
- ★ Todas las personas se asustan alguna vez. Yo siento...
- ★ Está bien estar triste, yo tengo una buena razón. Es...
- ★ Puede que no sea perfecto/a, pero soy especial porque soy yo.
- ★ Todos tienen días malos, este es uno de los míos. Pasó...
- ★ Hay personas que se preocupan por mí. ¿Cómo las afecta una mala conducta de mi parte, les puede afectar?
- ★ Vas bien, muchacho/a, vas bien.

Trata de hacer tus propias frases. Practica el conversar contigo mismo durante esta semana cuando te sientas triste, preocupado/a o enojado/a o tengas pensamientos dañinos.



ETAPA 3

DESCUBRIÉNDOME

**SESIÓN 13
CONTROLANDO
NUESTROS
SENTIMIENTOS**

Objetivos

Terapeuta: Reconocer como nuestros pensamientos y sentimientos pueden servir para expresarnos mejor. Hacer una conexión entre pensamiento, sentimiento y mejor expresión.

Niño/a: Discriminar los pensamientos y sentimientos asociados a la conducta incorrecta para modificarlos.

Guía para la pareja de terapeutas

El tratar el tema de la expresión de sentimientos es fundamental una vez que se ha definido que se tiene derecho al enojo por lo que otras personas han hecho y que también debe una/o responsabilizarse por el daño que ha hecho a otros/as niños/as. Es entonces, cuando se ha puesto en evidencia la naturaleza de su comportamiento, su situación de víctima y abusador/a, entonces pueden tratarse los sentimientos de ambas realidades sin que se confundan.

Ejercicio recomendado:

Este ejercicio lo inicia el/la terapeuta haciendo que los/as niños/as respondan las siguientes preguntas:

¿Cuál es para ti el sentimiento más difícil de expresar o mostrar a otras personas? Por ejemplo, ¿es el mostrarse lastimado/a, enojado/a, asustado/a o de alguna otra forma? ¿Cuál es el sentimiento que ocultas más seguido en tu interior? Piensa en eso por unos minutos y después completa estas preguntas:

El sentimiento que más me cuesta mostrar es: _____

Piensa sobre lo que casi siempre haces cuando te sientes de esta manera.

Si pudieras mostrar este sentimiento como es, ¿cómo lo mostrarías a otras personas?

La forma en que me comporto cuando me siento así es: _____

Si no muestras mucho este sentimiento o si te comportas en una forma diferente a como que realmente te sientes, ¿cómo haces para darte cuenta de lo que realmente sientes? Piensa en las señales que te dicen cómo te sientes y responde:

Yo sé que me siento _____ cuando yo _____

Ahora piensa en una forma o en la mejor forma para mostrar ese sentimiento que tanto te cuesta. ¿Cómo podrías mostrarlo para que otras personas puedan entender cómo te sientes y como te puedan ayudar?

Yo podría mostrar mi sentimiento de _____ de esta manera _____

La próxima vez que tengas ese sentimiento, prueba tu nueva forma de mostrarlo a alguien que conozcas. Luego cuenta cómo te funcionó, ya sea en el grupo o a tus personas de confianza.

Actividad para la casa

Lista de sentimientos

Escribe una lista de las formas en que has permitido que otras personas sepan cuáles son tus sentimientos.

Sentimientos que tuve durante esta semana:

La forma en que dejé que los demás se dieran cuenta de la manera como me sentía en ese momento:

(Firma de mamá o papá)

(Fecha)



Objetivos

Terapeutas: Valorar la integridad del ser persona.

Niña/o: Premiar logros y reconocer limitaciones.

Guía para la pareja de terapeutas

El objetivo de la sesión es ayudar al/la niña/o a reconocer los aspectos de sí mismo/a que puede cambiar, como una manera de fortalecer el sentimiento de control que requiere para evitar el abusar nuevamente de otras/os niñas/os.

Al tener expectativas realistas sobre los aspectos de sí mismo/a que puede cambiar, así como sobre sus pensamientos y conductas, y el no pensar exageradamente que todo/a él/ella deba cambiar, entonces será posible no sólo asumir la responsabilidad por lo que se hizo mal, sino también por los logros alcanzados.

Ejercicio Recomendado

Estoy aprendiendo que hay algunas cosas que sí puedo cambiar y que hay otras que no puedo cambiar. Estoy trabajando en cambiar las cosas que sí puedo.

Ejercicio 1: Las cosas que me gustaría cambiar

Todos y cada uno/a de nosotros/as tenemos cosas que no nos gustan y que desearíamos poder cambiar. Estas cosas muchas veces tienen que ver con nuestra apariencia, la forma en que actuamos y la forma en que nos sentimos.

Escribe una lista de las cosas tuyas que no te gustan y que desearías cambiar.

★ Cosas sobre mi comportamiento que quisiera poder cambiar:

- ★ Cosas que no hago muy bien y que quisiera poder cambiar:
- ★ Sentimientos que no me gustan y que quisiera poder cambiar:
- ★ Cosas en mi lista que Sí puedo cambiar:

Actividad para la casa:

Mi plan para cambiar

Para cada cosa sobre ti mismo/a que sí puede cambiar, escribe un plan y decide qué vas a hacer y cómo vas a lograr ese cambio. Es posible que necesites a alguien para que te ayude a hacer tu plan. ¿Cómo será cuando lo termines?

- Estas son cosas sobre mí que Sí puedo cambiar:
- Esta es la manera en que las voy a cambiar:
- Esta es la persona que puede ayudarme:

(Firma Terapeuta mamá o papá)

(Fecha)

Ejercicio 2: Otro ejercicio sugerido puede ser la elaboración de un **“PLAN DE VIDA”**

Cada niño/a puede elaborar un dibujo del tamaño de un cartel (30 x 60 cms) en cualquier técnica (lápiz, acuarela, tiza pastel, marcadores, lápices de color, collage, etc). En este cartel el/ella se va a ubicar en una estrella como punto de partida y a partir de allí va a dibujar lo que quiere estar haciendo dentro de tres meses, 6 meses, 9 meses, 1 año, 2 años, 3 años, 4 años, 5 años.

El cartel será una ayuda memoria de lo que el/ella quiere alcanzar y es una buena ayuda visual para que se mantenga en el camino para lograr sus metas.



Objetivos

Terapeutas: Lograr que las señales que antes fueron de abuso ahora sirvan para prevenirlo.

Niña/o: Establecer una ruta de inicio del abuso para prevenirlo y detenerlo.

Guía para la pareja de terapeutas

Nuestros cuerpos y mentes tienen formas de decirnos que algo está mal o tenemos ciertos sentimientos. Por ejemplo, se nos pone “la carne de gallina” “cuando tenemos frío, sentimos “un nudo en el estómago” cuando estamos nerviosos/as, tenemos pesadillas cuando vemos una película de terror. Todos estos son mensajes que nos da el cuerpo o la mente de cómo se siente. A esto se les llama “señales de alerta” porque te advierten cuando puede haber problemas, si no se les pone atención y cuando se presentan se debe buscar ayuda.

Piensa en los sentimientos, pensamientos y mensajes del cuerpo que te hacen saber que puedes estar en riesgo de que otra vez toques a alguien en una forma que sea incorrecta.

¿Te acuerdas de alguna señal de alarma, pensamientos o mensajes de tu cuerpo que tuviste justo antes de la última vez que tocaste a alguien?

Ejercicios Recomendados

Ejercicio 1: Sentimientos que son signos de peligro:

Piensa en los pensamientos-sentimientos que podrías tener y que te harían querer tocar a alguien en forma incorrecta. Escríbelos para que no los olvides.

Recuerda, está bien tener sentimientos. Lo que no está bien es tocar a las personas en forma incorrecta porque tú lo quieres hacer, tú puedes hacer otras cosas con esos sentimientos.



Ejercicio 2: Los mensajes que me envía mi cuerpo

Algunas veces nuestros cuerpos nos envían mensajes o señales de alarma, que nos dicen que estamos molestos/as por algo o que se acerca algún problema. Piensa en las señales que tu cuerpo te da cuando piensas en tocar a alguien. Dibújalos o escoge los cartelones que las/os terapeutas te muestren. Luego conversa sobre estos mensajes o señales de alarma.

Actividad para la casa

¿Qué puedes hacer si tu cuerpo te envía un mensaje para que desees tocar a alguien o que te toquen en alguna forma que es incorrecta? Una cosa que puedes hacer es ejercicio físico, como correr o andar en tu bicicleta. ¿Qué más podrías hacer? ¿Qué te parece el pedirle a alguien que te ayude a controlar esas sensaciones en tu cuerpo? ¿A quién se lo pedirías?

Personas

Actividades

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

(Firma de mamá o papá)
(Fecha)

Sesión No. 16: CONTINUACIÓN DE LA SESIÓN 15

Guía para la pareja de terapeutas

Cuando se pretende eliminar una conducta que hace daño a otras personas es necesario intervenir en el contenido de los pensamientos que anteceden y suceden a la conducta abusiva. Los primeros pensamientos son fundamentales ya que sólo son conocidos por los/as mismos/as niños/as y pueden reflejar sus temores, culpas, deseos, etc., además traducen la visión de la realidad que han interiorizado en sus años de vida. Es necesario recordar que los/as niños/as no perciben el mundo de la misma forma que lo hacen los/as adultos/as, ni con las mismas reglas, por lo que la exploración de estos aspectos requiere un conocimiento del desarrollo de estos/as y sensibilidad hacia su forma de entender las particularidades.

Ejercicio Recomendado

Ejercicio 1: La siguiente introducción es recomendada:

Hay momentos en los que podrías empezar a pensar acerca de lo que hiciste o qué podrías hacer si tuvieras otra vez la oportunidad. Imaginar eso en tu mente podría incluso emocionarte o excitarte. Esta clase de pensamientos son “Señales de Peligro” y te dicen que podrías necesitar hablar con alguien o buscar ayuda inmediatamente.

Los pensamientos que son señales de peligro pueden llevarte a decirte a ti mismo/a mensajes equivocados. ¿Recuerdas a Pepe Grillo que le avisaba a Pinocho sobre conductas que no debía hacer? También hay otra voz dentro de tu cabeza que no te da buenos consejos, sino que dice cosas negativas acerca de tu problema de tocar en

forma abusiva o hacer cosas que hacen a otros/as niños/as sentir mal. Estas cosas son frases similares a: “*No me importa si me meto en problemas o lastimo a alguien, tengo ganas de hacerlo de todos modos*”. Escribe algunas cosas peligrosas que podrías decirte cuando tienes esta clase de pensamientos.



Ejercicio 2: Lo que yo digo

Tú sabes como responderle a esa voz negativa que te pide hacer cosas que no son apropiadas. Pero también sabes que puedes detenerla. Puedes decirle que se detenga, puedes decirle que está equivocada o puedes hacer que esos pensamientos o mensajes malos desaparezcan. Escribe las cosas que podrías decirte y que ayudarían a que los pensamientos que son Señales de Peligro desaparezcan.

Respondiéndole a tu conciencia

- 1.
- 2.

Actividad para la casa

Haz un dibujo en que aparezcas tú hablando con esa “Voz” que te dice cosas negativas y que te pueden llevar a hacerles daño a otras personas. Al lado escribe las frases que te podría decir y del otro lado tuyo escribe bien grande y con muchos colores la respuesta que vas a dar cada vez que te dé un mal consejo.

(Firma de terapeuta, mamá o papá)

(Fecha)



Objetivos

Terapeuta: Identificar situaciones riesgosas.

Niño/a: Prevenir con mayor destreza las situaciones de peligro.

Guía para la pareja de terapeutas:

Una vez que se han identificado los pensamientos y sentimientos que anteceden al comportamiento abusivo, es importante que el/la niño/a puede desarrollar habilidades para enfrentar su problema fuera del ambiente seguro que representa el grupo terapéutico.

En este momento, se han podido identificar gran cantidad de recursos tanto personales como con sus familias para acudir en caso de que se presenten momentos en que puedan desear tener ese tipo de conducta. Ya han podido identificar la conducta como inapropiada y a la que se puede enfrentar, además ya reconoce que en ciertos momentos en que no pueda controlar la situación puede recurrir a otras personas que pueden ayudarle.

En la identificación de situaciones de riesgo, los aportes de los/as demás integrantes del grupo son fundamentales para que el/la niño/a encuentre alternativas viables a su realidad y se sienta comprendido/a. También ciertas situaciones pueden ser peligrosas para niños/as que están tratando de controlar su problema con el contacto físico. Las situaciones son peligrosas si hacen que le cueste más controlar sus deseos de tocar a alguien. Algunos ejemplos de estas situaciones son: quedarte solo/a con un/a niño/a a quien tocaste o con alguien que te recuerde a esa persona, quedarte solo/a cuando estás molesto/a o enojado/a o andar con otros niños/as mayores que se meten en problemas o hablan mucho sobre sexo.

Ejercicio Recomendado

Ejercicio 1:

¿Cuáles situaciones piensas que podrían ser peligrosas para ti en estos días? Si dices “ninguna” es que has olvidado que tienes un problema grande y que te cuesta manejarlo solo/a.

Dibuja o escribe algunas situaciones que podrían hacerte difícil controlar tu problema. Usa una página en blanco y si necesitas más espacio puedes usar más papel.

Actividad para la casa:

Lista de señales de peligro:

Durante esta semana, pon atención a las señales de peligro y te darás cuenta de que reaccionas hacia algo, cuando las cosas están saliendo mal, cuando te estás enojando con alguien o alguien se enoja contigo, o cuando estás muy asustado/a, o te encuentras llorando, o peleando con alguien. Cuando eso haya terminado y te sientas mejor, siéntate y responde estas preguntas.

¿Cuáles señales identificaste?

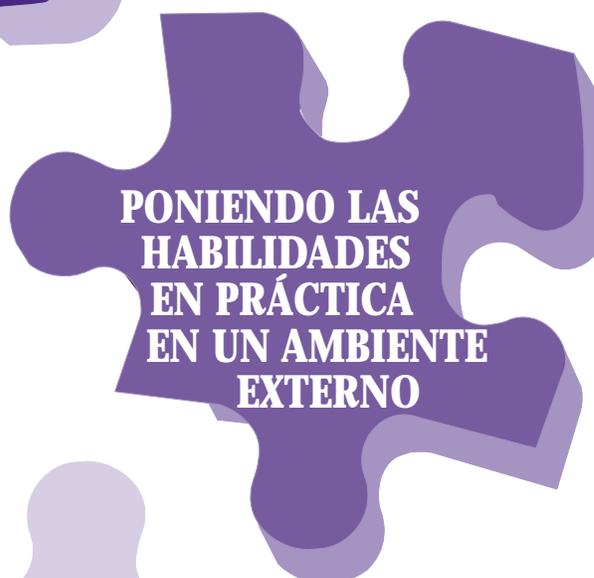
¿Qué hiciste para solucionar el problema?

(Firma de mamá o papá)

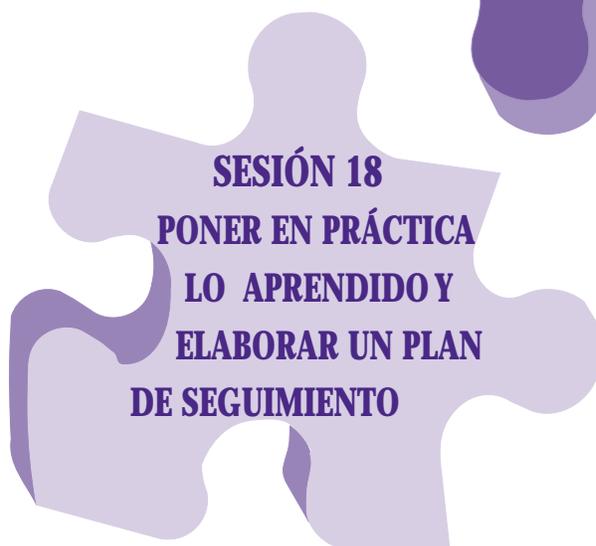
(Fecha)



ETAPA 5



**PONIENDO LAS
HABILIDADES
EN PRÁCTICA
EN UN AMBIENTE
EXTERNO**



**SESIÓN 18
PONER EN PRÁCTICA
LO APRENDIDO Y
ELABORAR UN PLAN
DE SEGUIMIENTO**

Objetivos

Terapeuta: Comprobar el impacto de las medidas aplicadas.

Niño/a: Comprobar la eficiencia de lo aprendido. Aplicar las lecciones aprendidas.

Guía para la pareja de terapeutas:

La meta es que los/as niños/as interioricen el autocontrol, el dominio cognitivo y las habilidades para que practiquen las nuevas conductas. Se espera que hayan asumido la responsabilidad sobre sus acciones, comprendiendo que deben resolver el problema que está en su interior. Es muy útil en esta etapa solicitar reportes de reincidencia para ver qué funciona y qué no. El fin es monitorear y mejorar la eficiencia de las medidas aplicadas más que un señalamiento de faltas. Por esto, hay que continuar con la filosofía de no acentuar sentimientos de culpa, pero sin negar la responsabilidad sobre las actuaciones.

El objetivo de la sesión, es que el/a niño/a que ya ha reconocido sus señales de peligro y pueda poner en práctica su plan personal para resolver el problema cuando se presente, utilice todos los recursos que tenga a su disposición.

Ejercicio Recomendado

Ejercicio 1: ¿Qué debo hacer cuando aparezcan mis señales de peligro?

Es muy importante recordar las señales de peligro. Escríbelas o dibújalas en una página en blanco.

Mis señales de peligro:

- ★ Pensamientos...
- ★ Sentimientos...
- ★ Cosas que hago...
- ★ Situaciones...

Yo pediré ayuda así:

-
-

PELIGRO!!



Cuando sientas que las señales de peligro regresan, ¿qué cosas vas a hacer? Escríbelas aquí.

Actividad para la casa No. 1

Toma tu tiempo y detente para pensar en tu problema de contacto físico por lo menos una vez en la semana. Piensa en todas las cosas que has dicho y escuchado sobre eso en todo el trabajo que has hecho durante las diferentes sesiones de grupo. Escribe lo que piensas o te dices ahora a ti mismo/a sobre tu problema. Estas son algunas frases para completar y ayudarte a empezar.

- Todavía pienso que mi problema de contacto físico es:
- Cuando pienso en mi problema yo me siento:
- Pienso que yo hice eso porque
- Creo que la terapia es
- Creo que yo soy

Otros pensamientos que tengo sobre mi problema son:

Firma papá

Firma mamá

Actividad para la casa No. 2:

Ahora escribe, al menos tres cosas, que has aprendido sobre tu problema desde que empezaste tu terapia.

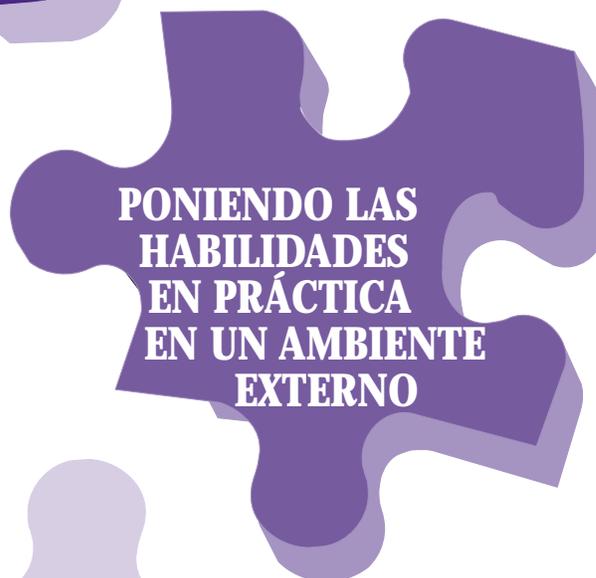
- 1.
- 2.
- 3.

(Firma terapeuta)

(Fecha)



ETAPA 5



**PONIENDO LAS
HABILIDADES
EN PRÁCTICA
EN UN AMBIENTE
EXTERNO**



**SESIÓN 19
FELICIDADES
¡LLEGASTE
A LA META!**

Objetivos

Terapeuta: Evaluar si el/la niño/a concluye exitosamente su proceso.

Niña/o: Celebrar la conclusión del plan contra la reincidencia del abuso sexual.

Guía para la pareja de terapeutas:

La conclusión del proceso es algo muy importante para todas las personas involucradas y esto incluye a los niños/as, sus padres, sus madres y los/as terapeutas. Previo a esta sesión se ha coordinado un plan de seguimiento con los padres/madres y los medios para atender las posibles reincidencias.

El llegar a este punto implica un gran esfuerzo personal que debe ser reconocido ante muchas personas, por medio de un acto que sea respetuoso y acorde con los gustos de los/as niños/as participantes.

Pueden mostrarse parte de los materiales elaborados por los/as niños/as durante el proceso. Una pequeña fiesta en conjunto con los padres y las madres y la entrega de un recuerdo simbólico serán momentos valiosos para los/las niños/as, quienes se sentirán apoyados y reconocidos por sus logros.

Ejercicio recomendado

Ejercicio 1: Piensa en las siguientes preguntas durante un momento:

¿Cuál es para ti el sentimiento más difícil de expresar o mostrar a otras personas?

Por ejemplo, ¿es el mostrarse lastimado/a, enojado/a, asustado/a o de alguna otra forma?

¿Cuál es el sentimiento que ocultas más seguido en tu interior?

Ahora, contesta las preguntas que siguen:

- 1- El sentimiento que más me cuesta demostrar es:
- 2- Piensa sobre lo que casi siempre haces cuando te sientes de esta manera.
- 3- Si pudieras mostrar este sentimiento como es, ¿Cómo lo mostrarías a otras personas?

La forma en que me comporto cuando me siento así, es: _____

Si no muestras mucho este sentimiento o te comportas en una forma diferente a como realmente te sientes, ¿Cómo haces para darte cuenta de lo que realmente sientes?

Piensa en las señales que te dicen cómo te sientes y responde:

Yo sé que me siento _____ cuando yo _____

Ahora piensa en una forma o en la mejor forma de mostrar ese sentimiento que tanto te cuesta. ¿Cómo podrías mostrarlo para que otras personas puedan entender cómo te sientes y te puedan ayudar?

Yo podría mostrar mi sentimiento de _____ de esta manera _____

La próxima vez que tengas ese sentimiento, prueba tu nueva forma de mostrarlo a alguien que conozcas.

Luego nos cuentas cómo te funcionó, en el grupo o a tus personas de confianza.

Haz terminado todos los pasos. ¡Debes estar muy orgulloso/a de ti! Estás ahora en el camino de la recuperación. Cada día estarás mejor y más fuerte. Dibuja algo feliz y pídele un abrazo a la persona o personas que te ayudaron en este proceso.



Declaración final

Haz concluido satisfactoriamente todos los pasos de este proceso y esto debe hacerte sentir muy bien.

Sabes que puedes construir un mañana cada vez mejor y tienes que estar orgulloso/a por eso. Cada día vas a estar mejor y serás más fuerte.

Ya haz empezado a caminar por un sendero de esperanza que hará mucho más significativo el mundo.





Anexo



GRUPO PARA PADRES Y MADRES

Introducción

Dado que el conocimiento de que un hijo/a ha abusado sexualmente de otro/s niño/as produce una gran conmoción familiar, especialmente si la víctima es otro hijo/a aparte de la familia, los padres deben ser apoyados en esta crisis.

Además pueden removerse experiencias de revictimización de los mismos padres. Es frecuente también que los mitos que han oscurecido estos temas surjan como obstáculos para enfrentar la problemática. Es obvio que tratándose de niños/as necesitaremos de la participación de la familia en el proceso de tratamiento.

Los/as facilitadores/as de estos grupos pueden ser los/as mismos/as que trabajan con los niños/as o personas pertenecientes al mismo programa. Esto último facilita que el horario coincida con el de los/as niños/as.

Los/as facilitadoras/es de estos grupos deben conocer el modelo de intervención al que asisten los/as niños/as, aceptar que sus hijos/as son responsables de sus acciones.

Metodología

El grupo es de apoyo, asistirán los padres, madres o encargados/as de los/as niños/as. Las sesiones serán de dos horas. Puede ser facilitado por una o dos personas. Se manejará como un grupo de apoyo y se recomiendan nueve sesiones.

A continuación una propuesta de los temas a tratar por sesión, que sin duda podrán ser ampliadas a criterio de los/as facilitadores/as.

Sesión No. 1

Explorar los sentimientos de los integrantes sobre el problema de los/as hijos/as que es ahora problema de toda la familia.

Revisar las grandes responsabilidades que la cultura deposita sobre las madres especialmente.

Sesión No. 2

Discutir mitos, sentimientos de culpa. Identifique recursos que les proporcionen apoyo.

Sesión No. 3

Explorar los sentimientos de los padres sobre si otro de sus hijos/as o familiares fue abusado por su hijo/a. También si se conoce la persona que abusó al niño/a que esta repitiendo el abuso, los sentimientos y respuestas hacia esto.

Sesión No. 4

Explorar las respuestas que los padres integrantes del grupo, están dando a sus hijos/as. Explique lo incorrecto en el comportamiento de sus hijos/as.



Sesión No. 5

Explorar la dinámica familiar.
Comunicación.
Culpabilización hacia algún miembro de la familia.
Violencia.

Sesión No. 6

Explore la propia victimización de los padres.
Examine si esos conflictos están interviniendo en la forma en que los padres reaccionan.

Sesión No. 7

Enfatice el papel de promotores de los padres en el cambio de los/as hijos/as.
Explore métodos para hacer conjuntamente con los/as hijos/as planes de seguridad para evitar la reincidencia.

Sesión No. 8

Discuta el alcance del tratamiento de sus hijos/as y las expectativas a futuro.

Sesión No. 9

Estimule la expresión de los/as participantes de cómo se han ayudado entre sí.



Bibliografía



1. Ballester y Pierre F. (1995). **Child Survivors and Perpetrators of Sexual Abuse**. Hunter, M. Editor Sage Publications.
2. Batres, Gioconda. (1999). **Manual para el Tratamiento Grupal del Incesto y Abuso Sexual Infantil**. ILANUD. San José, Costa Rica.
3. Batres, Gioconda (2000). **El Lado Oculto de la Masculinidad. Tratamiento para Ofensores**. ILANUD. San José, Costa Rica.
4. Batres, Gioconda. (2000). **Del Ultraje a la Esperanza. Tratamiento de las Secuelas del Incesto**. ILANUD. San José, Costa Rica.
5. Mac Farlane K. y Cunningham C. (1990). **Steps to Healthy Touching. Kids Rights**. Florida, E.E.U.U.
6. Marshall, W. y Barbaree H. (1990) Outcome of comprehensive Cognitive-Behavioral Treatment Programs. **Handbook of Sexual Assault**. Marshall, Laws y Barbaree Editors. Plenum Press, New York, E.E.U.U.
7. Ryan G., y Lane S. (1997). **Juvenile Sexual Offending**. Jossey-Bass Publishers. San Francisco, E.E.U.U.
8. Water Louce L., Stevenson O. (1993). **Child Abuse an Child Abusers**. Jessica Kingley Publisher Ltd. London, England.

Notas



Edición 1, 1000 ejemplares. Diseño: Servigráficos, Grupo Nación, S.A.
Impreso en Impresión Comercial, La Nación S.A.

